



Ministero dell'Istruzione
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"G. SOLIMENE"
con sede associata "C. D'Errico" di
Palazzo San Gervasio
VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ)



ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA

Classe: V Sez. B
Indirizzo ITE
Articolazione S.I.A.

Sede di Palazzo San Gervasio

Coordinatore di classe: prof.ssa Rosa Ruoto

Dirigente scolastico: prof.ssa Anna dell'Aquila

INDICE

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	5
Il contesto culturale	5
Caratteristiche dell'utenza	5
Breve storia del "C. d'Errico" con sede a Palazzo San Gervasio	6
Indirizzi compresi nell'I.I.S.S. "G.Solimene"	8
CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)	9
Premessa	9
Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici	9
INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO	11
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO	13
QUADRO ORARIO	16
Composizione del Consiglio di classe	18
Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno	19
Prospetto dati della classe	19
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)	20
COMPETENZE ACQUISITE	22
ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE	23
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curricolare)	25
VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA	26
TIPOLOGIE DI VERIFICHE	27
INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO	29
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	29
COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE	29
SUSSIDI DIDATTICI, TECNOLOGIE, MATERIALI E SPAZI UTILIZZATI	31
ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	
PROVE INVALSI	34
PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)	35
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	36

EDUCAZIONE CIVICA	37
CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	39
CREDITO SCOLASTICO	41
CREDITO FORMATIVO	42
CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	42
CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	44
OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI	45
ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2021-2022	46
IL CONSIGLIO DI CLASSE	47
ALLEGATI	48

INTRODUZIONE AL DOCUMENTO E RIFERIMENTI NORMATIVI

Il Consiglio di Classe della VB ITE SIA, sede di Palazzo S.G (PZ) nella seduta del 13 Maggio 2022, sulla base della programmazione didattica annuale redatta in attuazione degli obiettivi culturali e formativi specifici d'indirizzo, contenuti nel PTOF approvato dal Collegio dei docenti, elabora il presente "Documento di Classe" destinato alla Commissione d'esame. Ai sensi delle vigenti disposizioni normative sugli Esami di Stato conclusivi del corso di studi, il documento esplicita i contenuti disciplinari, i metodi, i mezzi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti dagli alunni al termine e ogni altro elemento utile ai fini dello svolgimento degli esami di Stato. Il documento, pubblicato all'albo dell'Istituto, è stato redatto in ottemperanza alla seguente normativa:

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62: "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107."

art 17, comma 1:

Il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. La commissione tiene conto di detto documento nell'espletamento dei lavori.

D.lgs. 13 aprile 2017, n.62

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, **del d.lgs. n. 62 del 2017**, il consiglio di classe elabora, entro il quindicesimo maggio di ciascun anno, un **documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.** **Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 1 0719.** Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

O. M. del 14 marzo 2022 n.65

La presente ordinanza definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022 ai sensi dell'articolo 1, comma 956 della legge 30 dicembre 2021, n. 234 e dell'articolo 1 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'IISS "G. Solimene" è articolato su due comuni, tre sedi e cinque indirizzi; la sua gestione è ispirata al principio di unitarietà. Personale docente e non docente, studenti e famiglie appartengono alla stessa comunità educante. L'Istituzione scolastica, pur avendo sede direzionale e amministrativa a Lavello, è la scuola superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, pertanto, oltre a svolgere la primaria funzione di istruzione e formazione dei giovani deve supportare e condividere i processi di crescita culturale delle due comunità.

Il contesto culturale

Il patrimonio storico culturale dei due comuni è poco valorizzato dal punto di vista turistico. La vita culturale è animata dalle tante associazioni presenti sul territorio. Palazzo San Gervasio è sede della pinacoteca Camillo D'Errico. Camillo D'Errico nacque nel 1821 a Palazzo San Gervasio da una nobile famiglia, studiò a Napoli, dove entrò in contatto con i principali centri della cultura. Camillo si interessò di politica, partecipò ai moti del 1848 e nel 1861 fu eletto sindaco di Palazzo San Gervasio, carica che ricoprì per trentacinque anni, impegnandosi nella realizzazione di importanti opere per la crescita del territorio. Appassionato collezionista di opere d'arte, diede vita ad un patrimonio di grande rilievo. Nel testamento espresse la volontà che la biblioteca, contenente circa 6000 volumi, e la pinacoteca con più di 300 dipinti e 500 stampe, fossero lasciati in dono al paese. A Lavello è stato recentemente aperto il museo civico che offre anche eventi culturali. Sono presenti l'UNITRE, la Fondazione Sant'Anna che possiede un importante patrimonio librario e la Pro loco "Florindo Ricciuti" animatrice di alcuni importanti eventi culturali come "La mietitura e la trebbiatura". Fortemente vissuto e sentito dalla popolazione è il "Carnevale lavellese."

Caratteristiche dell'utenza

L'utenza è varia sia come famiglie di provenienza che come condizione socio economica. La sede di Palazzo San Gervasio è frequentata per il 70% da studenti dei comuni limitrofi, quella di Lavello è frequentata prevalentemente da studenti di Lavello. Da alcuni anni l'Istituto Agrario è frequentato anche da diversi studenti dei paesi limitrofi.

Breve storia del “C. d’Errico” con sede a Palazzo San Gervasio

Il “Camillo d’Errico” fu istituito, quale Sezione Staccata dell’I. T. C. G. Guglielmo Gasparrini di Melfi, il 05.09.1962 e divenne autonomo il 01.10.1967.

Dal 01.10.1969 al 30.09.1974 ha gestito una sua Sezione Staccata a Venosa.

È diventato Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri (I.T.C.G.) il 08.08.1979.

L’attenzione al cambiamento si è confermata allorché la scuola è stata percorsa da tendenze innovatrici, sfociate negli anni '80, nell’attuazione del Progetto “Gemma”, che ha arricchito l’Offerta Formativa dell’Istituto con la nascita di un corso di Indirizzo Sperimentale – Linguistico moderno.

Alla metà degli anni '90, in piena sintonia con la vocazione dell’Istituto ad offrire risposte alle esigenze di una società sempre più complessa, fu istituito il Progetto SIRIO che, in linea con le direttive dell’Unione Europea, offre soluzioni per il recupero delle carenze nella formazione di base, per la riconversione professionale e per l’educazione permanente, così da andare incontro alle nuove esigenze di cultura avanzate da strati sempre più vasti della cittadinanza.

L’Istituto ha, dunque, costantemente potenziato la propria Offerta Formativa con l’intento di proporre risposte adeguate ad un mercato che chiedeva alle figure professionali del ragioniere e del geometra competenze sempre più aggiornate. Nel contempo ha consentito una formazione di impianto e vocazione più umanistica per gli allievi del Corso Linguistico.

Nel corso dei decenni, inoltre, l’Istituto ha conservato nel tessuto sociale, economico e politico del comune un ruolo rilevante, formando numerosi professionisti e amministratori politici locali.

Nell’anno scolastico 2010-2011 gli indirizzi che caratterizzavano la scuola sono stati convertiti come da seguente tabella:

Indirizzi anno scolastico 2010-2011	Conversione indirizzi dall’anno scolastico 2010-2011
Indirizzo Programmatori dall’a.s. 1982-83	Istituto Tecnico – Settore Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing - Sistemi Informativi Aziendali
Indirizzo Programmatori sperimentale Progetto “Mercurio” a.s. 1992-93	
Progetto “Sirio” - corso serale per adulti - Programmatori dall’a.s. 1999-2000	
Corso sperimentale Progetto “Cinque” (Settore Costruzioni, Territorio e Ambiente) dall’a.s.1999-2000;	Istituto Tecnico - Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
Indirizzo Linguistico moderno sperimentale a.s. 1986-87	Liceo Linguistico

Dall'anno scolastico 2012-2013 ha la denominazione di Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore.
Nell'anno scolastico 2015-2016 all'Istituto è stato associato l'I.T.C. "Leonardo Da Vinci" di
Acerenza (PZ). Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto "C. d'Errico" è stato accorpato all'Istituto "G.
Solimene" con sede a Lavello (PZ).

Indirizzi compresi nell'II.SS. "G.Solimene"

L'Istituto di Istruzione Superiore "G. Solimene" di Lavello (PZ) comprende:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. SOLIMENE"

LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO

"Dal primo settembre 2019 è nato l'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore di Lavello e Palazzo San Gervasio, destinato ad arricchire l'offerta formativa degli studenti del Vulture Alto Bradano e ad assumere un ruolo centrale nel sistema d'istruzione territoriale con cinque indirizzi di studio e 2 Percorsi di Istruzione di Secondo Livello per adulti (serale). Dotato di un'azienda agraria di 23 ettari con frutteto, vigneti e campi sperimentali e provvisto di rinnovati laboratori linguistici, tecnici e scientifici, di due Aule Magnae e di due moderne palestre, l'Istituto punta sul rafforzamento dei curricula potenziando le competenze linguistiche, informatiche e le competenze trasversali, attraverso percorsi di qualità, in collaborazione con enti e imprese del territorio. Continua così un lavoro faticoso ma importante, a servizio delle comunità, affinché la "Scuola Superiore" assuma sempre più un ruolo fondamentale per l'educazione e la formazione dei giovani e sia luogo aperto di sviluppo culturale e civico."

- LICEO CLASSICO**
LAVELLO
- LICEO SCIENTIFICO**
LAVELLO
 - Scienze Applicate
 - Tradizionale
- LICEO LINGUISTICO**
"C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
- ISTITUTO TECNICO ECONOMICO**
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
 - Amministrazione Finanza e Marketing
 - Sistemi Informativi Aziendali
- ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO**
LAVELLO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA
 - Produzioni e Trasformazioni
 - Viticoltura ed Enologia
 - Gestione dell'Ambiente e del Territorio
- PERCORSO DI SECONDO LIVELLO** (corso serale)
LAVELLO / "C. d'ERRICO" PALAZZO SAN GERVASIO
 - Amministrazione, Finanza Marketing
 - Sistemi Informativi aziendali

CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO ITE (dall'allegato del D.P.R. N. 88 del 15/03/2010)

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati

ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

INDIRIZZI, PROFILI, QUADRI ORARI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente costituisce il riferimento per tutti gli indirizzi del settore economico, che sono così strutturati:

- B1 “Amministrazione, finanza e marketing”

Articolazioni: “Relazioni internazionali per il Marketing” e “Sistemi informativi aziendali”

- B2 “Turismo”

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEGLI INSEGNAMENTI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per un loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI GENERALI COMUNI AGLI INDIRIZZI DEL SETTORE ECONOMICO

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Totale ore annue di attività e insegnamenti generali	660	660	495	495	495
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo	396	396	561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

Gli istituti tecnici del settore economico possono prevedere, nel piano dell'offerta formativa, attività e insegnamenti facoltativi di ulteriori lingue straniere nei limiti del contingente di organico loro assegnato ovvero con l'utilizzo di risorse comunque disponibili per il potenziamento dell'offerta formativa.

B1 - indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

Profilo

Il Diplomato in “**Amministrazione, Finanza e Marketing**” ha competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia asociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Relazioni internazionali per il marketing**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della comunicazione aziendale con l’utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “**Amministrazione, finanza e Marketing**” consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell’Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macro fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare

soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione dell'risorse umane.

6. Gestire il sistema dell' rilevazione aziendale con l' ausilio di programmi di contabilità integrata

- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "**Sistemi informativi aziendali**", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

QUADRO ORARIO

“AMMIN.ZIONE, FINANZA E MARKETING” : ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI					
DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
	Comune alle diverse articolazioni		secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66			
Seconda lingua comunitaria	99	99			
Economia aziendale	66	66			
Totale ore annue di indirizzo	396	396			
“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”					
Informatica			66	66	
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Economia aziendale			198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
ARTICOLAZIONE “RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING”					
Seconda lingua comunitaria			99	99	99
Terza lingua straniera			99	99	99
Economia aziendale e geo-politica			165	165	198
Diritto			66	66	66
Relazioni internazionali			66	66	99
Tecnologie della comunicazione			66	66	
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
ARTICOLAZIONE “SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”					
Seconda lingua comunitaria			99		
Informatica			132	165	165
Economia aziendale			132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale ore annue di indirizzo			561	561	561
di cui, in compresenza con l'insegnante tecnico pratico,				297*	

L'attività didattica di laboratorio caratterizza gli insegnamenti dell'area di indirizzo dei percorsi degli istituti tecnici; le ore indicate con asterisco sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

Le istituzioni scolastiche, nell'ambito della loro autonomia didattica e organizzativa, possono programmare le ore di compresenza nell'ambito del complessivo triennio sulla base del relativo monte-ore.

La legge del 20 agosto 2019, n.92, ha introdotto lo studio dell'educazione civica, disciplina trasversale il cui insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- 1. Costituzione**, diritto, legalità e solidarietà
- 2. Sviluppo Sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3. Cittadinanza Digitale**

In ottemperanza a tale legge, il Consiglio della 5B, ha indicato le discipline da coinvolgere (Italiano, Storia, Diritto, Scienze Motorie, Inglese, Informatica ed Economia Aziendale) per un numero complessivo di 33 ore e ha stilato la dovuta programmazione i cui obiettivi, a fine anno, sono stati sicuramente raggiunti da parte di tutti gli alunni.

Composizione del Consiglio di classe

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Dirigente	DELL' AQUILA	Anna
Economia Aziendale	GRIECO	Loretta
Religione cattolica Attività alternative	GRIPPO	Ada Anna
Lingua e Letteratura Italiana	RUOTO	Rosa
Storia	RUOTO	Rosa
Inglese	FESTA	Rosa
Diritto ed Economia Politica	CHISENA	Michele
Matematica	LIBERATORE	Gerardo
Informatica	SANNELLA	Anna Rosa
Scienze Motorie	GRASSO	Nicola
Lab. Informatica	UNGOLO	Michele
Rappresentanti Alunni	S	I
	R	G

Variazione del Consiglio di classe nel secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione cattolica Attività alternative	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna	Grippo Ada Anna
Lingua e Lett. Italiana	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa
Storia	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa	Ruoto Rosa
Inglese	Festa Rosa	Festa Rosa	Festa Rosa
Diritto ed Economia	Delle Donne Teresa	Rosucci Lucia	Chisena Michele
Matematica	Liberatore Gerardo	Liberatore Gerardo	Liberatore Gerardo
Economia Aziendale	Rende Gerardo	Verderosa Serena	Grieco Loretta
Informatica	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa	Sannella Anna Rosa
Scienze motorie	Olivieri Enrico	Grasso Nicola	Grasso Nicola
Lab. Informatica	Ungolo Michele	Ungolo Michele	Ungolo Michele

Prospetto dati della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva.
2019/20	17	--	--	17
2020/21	17	--	--	17
2021/22	17	--	--	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E OBIETTIVI CONSEGUITI (In termini di competenze – PECUP)

La classe V B SIA è formata da 17 alunni, di cui 12 maschi e 5 femmine: gli allievi provengono da Palazzo S. G. e dai paesi limitrofi; nella classe è presente un alunno che segue un PDP. Nel corso del triennio la classe ha avuto una continuità didattica nella maggior parte delle discipline, ad eccezione di Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale nelle quali si sono avvicendati vari insegnanti nel corso del triennio. La classe durante l'intero ciclo di studi ha manifestato un comportamento disciplinare corretto, la maggior parte degli alunni ha seguito con partecipazione e impegno l'attività didattica, qualche alunno meno interessato ha avuto bisogno di continui stimoli da parte degli insegnanti, per essere coinvolto nel dialogo educativo. Le lezioni, durante questo anno scolastico, sono state svolte tutte in presenza, mentre nei due anni precedenti sono state svolte prevalentemente a distanza per l'emergenza Covid, ciò non ha permesso il pieno recupero delle capacità e delle competenze dei singoli alunni, in modo particolare di coloro che durante la DAD non hanno saputo organizzare nel migliore dei modi il loro impegno nello studio. Per alcuni alunni nel corso dell'anno scolastico è stato necessario attivare la DDI a causa della pandemia per periodi abbastanza brevi.

Durante il percorso scolastico, tutti gli alunni hanno maturato un buon livello di socializzazione all'insegna di un clima disteso di amicizia e collaborazione; anche con i docenti gli alunni hanno instaurato rapporti improntati al rispetto e alla disponibilità al dialogo nel pieno rispetto dei ruoli, delle persone e delle norme scolastiche.

La preparazione della classe è eterogenea sia per il diverso livello di partenza dei singoli studenti, sia per le diverse capacità di rielaborazione e applicazione allo studio. Per questo motivo, nel corso dell'anno scolastico i docenti si sono adoperati per equilibrare il profilo della classe, sollecitando la partecipazione, valorizzando le energie dei più dotati e guidando il processo di apprendimento dei più deboli. È stata costruita un'ipotesi di lavoro comune, a cui ciascuna disciplina ha concorso con la propria specificità di metodi e di obiettivi, basata sui seguenti criteri:

- graduare la complessità delle competenze;
- favorire la logica connessione tra i diversi contenuti disciplinari;
- privilegiare una didattica basata sul problem solving

Con queste metodologie di lavoro, il Consiglio di Classe ha cercato di coinvolgere gli alunni nell'esperienza didattica e di far emergere le potenzialità di ciascuno. Ogni allievo, infatti, ha acquisito un livello di preparazione variabile in base alle specifiche capacità ed attitudini, alla partecipazione alle lezioni, alla frequenza più o meno regolare e all'impegno profuso nello studio

individuale. Quasi tutti gli alunni hanno valorizzato le numerose esperienze didattiche ed educative vissute, manifestando apprezzabili progressi rispetto ai livelli di partenza e acquisendo fiducia nelle proprie capacità.

Da un punto di vista didattico, nello specifico, è possibile individuare nella classe tre fasce di livello: un piccolo gruppo è costituito da alunni che hanno raggiunto ottimi risultati nelle varie discipline, grazie ad un'applicazione regolare nello studio basata su solide motivazioni personali e su un metodo di lavoro efficace e autonomo. Un secondo gruppo, più numeroso, è rappresentato da alunni che, grazie ad un discreto coinvolgimento nel percorso formativo, hanno acquisito una discreta conoscenza dei contenuti disciplinari, alcuni alunni, a causa di un'applicazione poco costante e di una partecipazione non sempre attenta all'attività didattica, in alcune discipline, hanno appena raggiunto la sufficienza e comunque rivelano delle criticità, soprattutto nell'espressione scritta.

Nel complesso si possono considerare raggiunti gli obiettivi socio-comportamentali, della formazione civile e della correttezza nei rapporti interpersonali.

Alla conclusione del percorso formativo la classe, pur con diversi livelli di acquisizione, in riferimento alle competenze, ha raggiunto, i seguenti obiettivi:

COMPETENZE
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione;
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi della vita sociale e lavorativa con particolare attenzione alla sicurezza, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati nei contesti organizzativi e professionali;
- Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro per la gestione delle risorse umane;
- Riconoscere e interpretare i fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alle diverse situazioni territoriali, storiche e politiche;
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali e le procedure per la ricerca di soluzioni rispetto a situazioni date.

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO
DI CLASSE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI TECNICI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:</p>	<p>La Costituzione</p>	<p align="center">Diritto, Economia Politica, Inglese, Storia, Italiano</p>
<ul style="list-style-type: none"> - agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; 	<p>L'Italia e l'Unione Europea</p>	<p align="center">Inglese, Storia, Diritto, Economia Politica</p>
<ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; - riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico; - utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; - possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; - utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; 	<p>Il mondo del lavoro</p>	<p align="center">Storia, Italiano, Inglese, Matematica, Informatica</p>

<ul style="list-style-type: none"> – analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spingere i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; – riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; – riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; – analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; – orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; – intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; – utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; – distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; – agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; – elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; – analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	<p>La sicurezza</p>	<p>Informatica, Inglese, Matematica</p>
	<p>La comunicazione</p>	<p>Italiano, Storia, Inglese, Informatica, Economia Aziendale</p>
	<p>L'Azienda</p>	<p>Economia Aziendale, Economia Politica, Matematica, Informatica, Inglese</p>
	<p>Il cittadino e la pubblica amministrazione</p>	<p>Diritto, Informatica, Economia Aziendale</p>

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (per ciascuna disciplina curricolare)

Si rimanda alla Relazione Finale di ogni docente. (in allegato)

METODOLOGIE DIDATTICHE

METODOLOGIE DIDATTICHE										
Il consiglio di classe al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, programma di mettere in atto diverse strategie e di avvalersi degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento”.										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Lezione frontale		x	x	x	x	x	x	x		
Lezione dialogata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Lezione cooperativa										
Metodo induttivo e deduttivo										
Scoperta guidata										
Flipped classroom				x						
Lavori di gruppo	x	x	x	x			x	x	x	x
Problem solving										
Analisi dei casi					x	x	x	x		
Attività laboratoriale		x	x			x	x	x	x	

VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa e l'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica. Il processo di valutazione pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

L'art. 1, comma 2, del D.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D.Lgs. n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Per quanto riguarda **Educazione Civica, la valutazione** è coerente con le competenze, le abilità e le conoscenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Come recita l'art.2, comma 6 della Legge 20 agosto 2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

TIPOLOGIE DI VERIFICHE										
	Religione	Lingua e letteratura italiana	Storia	Inglese	Diritto	Economia Politica	Matematica	Economia Aziendale	Informatica	Scienze motorie e sportive
Prove oggettive strutturate:										
– Test, risposte V/F	x	x	x	x	x	x	x	x		
– Stimolo chiuso/risposta aperta										
Prove semi-strutturate:										
– Interrogazioni		x	x	x	x	x	x	x	x	x
– Questionari	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
– Compiti		x		x			x	x	x	
– Relazioni		x								
– Esercitazioni		x					x	x	x	x
– stimolo aperto/risposta aperta					x	x				
– Applicazioni di G suite										
– Interrogazioni sincrone in videoconferenza	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
– Questionari con App “Moduli” di G Suite for education	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie per le prove semi-strutturate e strutturate. La valutazione quadrimestrale e finale, espressa con votazione decimale, è quantificata secondo i parametri indicati nella tabella di seguito allegata che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure rispettando i criteri riportati nel P.T.O.F.

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Voto (/10)	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Gravemente insufficiente	$3 \leq V \leq 4$	Nessuna conoscenza	Non sa applicare le conoscenze	Non si orienta, compie analisi errate, non sintetizza, commette errori
Insufficiente	$4 \leq V \leq 5$	Conoscenze carenti frammentarie e lacunose, con errori ed espressione impropria	Applica le conoscenze minime con gravi errori	Molteplici errori, analisi parziali, sintesi scorrette
Mediocre	$5 \leq V < 6$	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio	Applica le minime conoscenze, con qualche errore	Analisi parziali, sintesi imprecise. Qualche errore.

Sufficiente	6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice, ma corretta	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime	Coglie il significato e l'esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove
--------------------	----------	---	--	--

Discreto	$6 < V \leq 7$	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, anche se con imperfezioni	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti
Buono	$7 \leq V \leq 8$	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica	Applica autonomamente le conoscenze, anche a problemi più complessi, in modo corretto	Coglie le implicazioni, compie correlazioni con imprecisioni; rielaborazione corretta
Distinto	$8 \leq V \leq 9$	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico	Applica in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi, le conoscenze; è capace di trovare soluzioni migliori se guidato	Coglie le implicazioni, compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa e autonoma
Ottimo	$9 \leq V \leq 10$	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, apporti personali, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Applica in modo autonomo, corretto le conoscenze anche a problemi complessi, trova da solo soluzioni migliori	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP
- dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica effettuate in presenza;
- il livello delle competenze di Educazione Civica;
- le competenze acquisite attraverso i PCTO, relativamente alle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e al comportamento.

INTERVENTI DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Per colmare le lacune e ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento delle attività didattiche sono stati attivati interventi di recupero in itinere le cui modalità operative sono state scelte autonomamente da ogni singolo docente. Il recupero è stato realizzato con un rallentamento del programma, con esercitazioni e compiti aggiuntivi mirati al superamento delle difficoltà che hanno portato alle insufficienze. Pochi alunni si sono avvalsi del corso di recupero in Economia Aziendale, realizzato dalla scuola in orario pomeridiano.

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In assenza di un docente in possesso delle competenze linguistiche necessarie per acquisire contenuti e competenze relativi a moduli di discipline non linguistiche (DNL), il modulo con metodologia CLIL non è stato effettuato.

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	SI WINDOWS	INFORMATICA EC. AZIENDALE
Sanno UTILIZZARE la Videoscrittura	SI	TUTTE LE DISCIPLINE
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	SI	INFORMATICA EC. AZIENDALE MATEMATICA
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	SI	MATEMATICA
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	SI	INFORMATICA
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	SI	INFORMATICA

Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	SI	INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE
Sanno creare e utilizzare blog	NO	
Sanno utilizzare una piattaforma e-learning	SI	INFORMATICA
Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale	NO	

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	OBIETTIVI RAGGIUNTI
ORIENTAMENTO IN USCITA	Attività di orientamento post-diploma	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta Puglia, salone dell'Orientamento online il 14-10-2021; - Incontro da remoto con docenti dell'INFOBASIC di Pescara il giorno 11-02- 2022; - Incontro con le Forze Armate (ASSORIENTA) nei giorni 13-12- 2021 e 31-03-2022; - Incontro da remoto con i docenti dell'UNIBAS di Potenza il 25-02-2022; - Incontro da remoto con i docenti della LUM il 10-02-2022. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scegliere in modo autonomo e responsabile; - Facilitare il passaggio dalla scuola superiore all'università; - Favorire l'ingresso nel mondo del lavoro apprendendo quali sono le occupazioni realmente utili e disponibili.

<p>CERTIFICAZIONI</p>	<p>Conseguire la patente europea per il computer dimostrando di saper utilizzare i più importanti software applicativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sostenimento da parte di alcuni alunni dei sette esami previsti per l'ottenimento della certificazione nell'arco del triennio; Alcuni alunni stanno seguendo il corso per il conseguimento della certificazione linguistica B2 in Inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di adoperare il computer in maniera competente essendo in grado di utilizzare i più importanti software applicativi; - Padroneggiare la lingua Inglese e migliorare le proprie capacità espressive.
<p>GIORNATA DELLA MEMORIA Data:27/01/2022</p>	<p>Giornata dedicata alla commemorazione delle vittime dell'Olocausto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro dibattito in via telematica: la Shoah. Gli alunni, dopo aver seguito il documentario di A. Angela "Viaggio senza ritorno" e l'intervista alla senatrice Liliana Segre, hanno espresso le proprie riflessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire ed interpretare le informazioni sull'Olocausto, sviluppando il proprio senso critico e ampliando le proprie conoscenze sul tema; - Riconoscere e combattere le forme di intolleranza. - Riconoscere e combattere le forme di razzismo e antisemitismo.

<p>RACCOLTA VIVERI PRO UCRAINA</p> <p>Data:16/03/2022</p>	<p>Gli studenti hanno promosso una raccolta viveri e prodotti di prima necessità per il popolo ucraino.</p>	<p>Gli studenti hanno risposto all'appello con grande impegno e generosità. Tutto quello che è stato raccolto è stato consegnato alla parrocchia del Sacro Cuore di Lavello.</p>	<p>Promuovere i valori della solidarietà, della condivisione e della pace.</p>
<p>GIORNATA DELLO SPORT</p> <p>Data:06/04/2022</p>	<p>Evento promosso dagli alunni delle classi quinte.</p>	<p>Gli alunni hanno organizzato la Giornata dello Sport, coinvolgendo tutti gli altri studenti dell'Istituto, che si sono cimentati in vari sport, dal calcio al badminton alla pallavolo.</p>	<p>Promuovere lo Sport e i suoi valori: il rispetto delle regole, la collaborazione, l'integrazione e lo spirito di appartenenza.</p>

<p>Progetto murales dedicato a Giovanni Palatucci Data: 05/05/2022</p>	<p>Evento per commemorare la figura di Giovanni Palatucci</p>	<p>- Gli alunni hanno partecipato alla realizzazione del murales e alla cerimonia per ricordare Giovanni Palatucci, questore reggente di Fiume che sacrificò la propria vita per salvare migliaia di ebrei.</p>	<p>- Conoscere gli eventi storici attraverso la testimonianza di chi, non accettando le Leggi razziali del 1938, decise di immolare la propria vita per il prossimo.</p>
<p>Orientamento in entrata Data:15/12/2021</p>	<p>Orientamento in entrata per gli alunni delle Scuole Superiori di I grado</p>	<p>- Per creare un momento di incontro e di dialogo con gli alunni delle terze medie e con le loro famiglie, si è effettuato un evento web sulla piattaforma G suite in diretta, presentando l'offerta formativa. Inoltre in presenza sono stati presentati dai nostri studenti, video, immagini, progetti e attività di laboratorio, è stato presentato il Robot NAO.</p>	<p>- Saper motivare gli altri; - Partecipare costruttivamente alle attività scolastiche .Rafforzare e promuovere forme di apprendimento tra pari.</p>

PROVE INVALSI

La V B ha effettuato le Prove Invalsi nei giorni 21-22-26 marzo c.a.

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

L'Alternanza scuola-lavoro, la cui denominazione a seguito dell'Art.57, comma 18 della Legge di Bilancio 2019 è stata rinominata P.C.T.O., è una modalità didattica innovativa che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola testando sul campo le attitudini degli studenti, ad arricchire la formazione e a migliorare le capacità di orientamento.

A tal fine la nostra scuola ha elaborato un progetto generale avente come obiettivo un proficuo legame tra la scuola e il mondo del lavoro che per consentire ai ragazzi di acquisire anche le cosiddette competenze trasversali (o soft skill), quali l'autonomia, la creatività, l'innovazione nel gestire il compito assegnato, la capacità di risolvere i problemi (problem solving), la capacità di lavorare e saper interagire in un gruppo (team-working), la flessibilità e l'adattabilità, la precisione e resistenza allo stress.

Purtroppo durante l'anno scolastico 2019/2020 la classe 5B non ha potuto realizzare nessuna attività di PCTO a causa dell'emergenza Covid.

Durante l'anno scolastico 2020/2021 la classe ha seguito un percorso di PCTO realizzato in DAD con incontri formativi da parte di esperti esterni che hanno fornito agli alunni informazioni generali sull'occupazione, sull'attuale crisi economica e sull'orientamento, gli alunni hanno potuto seguire seminari, corsi e progetti su varie tematiche che hanno permesso loro di conoscere il territorio e guardare in maniera critica al mondo fuori dalla scuola.

Le attività di PCTO svolte in DAD durante l'anno scolastico 2020/2021 sono le seguenti:

Miniseminario tenuto dal Dr. Primavera sul tema: "Crisi economica e occupazione giovanile, prospettive future" (21-12-2020)

Spettacolo sul Bullismo "Inside, uno strappo" (18-12-2020)

Fondazione del Corriere della Sera, lezioni on-line sui seguenti temi:

Costituzione, Regole, Libertà (11-5-2021)

Raccontare la storia. Mussolini e la nascita di una dittatura (8-2-2021)

Segreti quotidiani. Dietro le quinte di un giornale (1-2-2021)

Noi e Dante, leggere la Commedia (23-3-2021)

Progetto Coca-Cola svolto in 5 incontri (15-3-2021 / 30-3 2021 / 15-4-2021 / 28-4- 2021 / 5-3-2021)

Corso tenuto dal prof. Montesano in 3 incontri sul tema " Il paesaggio culturale della Basilicata" (13-3-2021 / 31-3 2021 / 20- 5 2021)

Miniseminario di Archeologia tenuto dal prof. Salluzzi (18-2-2021)

Incontro sulla piattaforma INDIRE sul tema “ Il mondo al tempo del Covid” (23-2-2021)

Corso AVIS, 3 incontri (13-4-2021 / 31-5-2021 / 11- 3- 2021)

Corso sulla sicurezza col prof. Liberatore (16-2-2021 / 2- 3- 2021)

JOBBING FEST (16-4-2021)

Incontro con l’Arma dei Carabinieri sulla legalità (10-5-2021)

Nell’anno scolastico in corso la classe ha scelto di non seguire nessuna attività di PCTO e di valorizzare, in prospettiva dell’esame di Stato, le attività realizzate nell’anno scolastico 2020/ 2021.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

L'art. 22, comma 1, dell'O.M 65/2022 stabilisce che “ Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente”.

Lo studente, nel corso del colloquio, deve dimostrare: a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera; b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica; c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte dello studente, del materiale scelto dalla sottocommissione. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione, la quale cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Percorso di Educazione Civica



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. SOLIMENE" -

VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ) - C.F. 93001780783 - Cod. Univ. UFZUGU



Liceo Tecnico Economico <small>Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali</small> PT2E011814	Liceo Tecnico Tecnologico <small>Agraria Agromontessori Agrotecnologia Produzioni e Trasformazioni - Laboratorio di Ecologia Qualità dell'ambiente e del territorio</small> PT2E011815	Liceo Classico PT2E011813	Liceo Scientifico <small>Scienze applicate</small> PT2E011811	Percorso di II Livello <small>Serale per Adulti</small> PT2E011812
SEDE PALAZZO SAN GERVASIO - "C. D'ERRICO"				
Liceo Tecnico Economico <small>Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali</small> PT2E011814	Liceo Linguistico PT2E011817	Percorso di II Livello <small>Serale per Adulti</small> PT2E011812		

D.S. 0972 88146 - D.S.G.A. 0972 83956 - SEGR. 0972 83956 - L.T. 0972 88644 - SEDE PALAZZO SAN GERVASIO 0972 44488

psis011001@istruzione.it psis011001@pec.istruzione.it

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA-A.S. 2021-2022

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	COORDINATORE	NUCLEI	- 1° COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ. - 2° AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE - 3° CITTADINANZA DIGITALE
	Prof.ssa Grieco Loretta Classe VB SIA ITE sede Palazzo S.G.		
	MATERIE PRIMO QUADRIMESTRE	Storia/Italiano, Economia aziendale, Informatica, Inglese, Scienze Motorie, Diritto	
	MATERIE SECONDO QUADRIMESTRE		Economia aziendale, Informatica, Inglese, Scienze Motorie, Diritto
TITOLO DEL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA: RESPONSABILITÀ E LIBERTÀ			
CONTENUTI SCELTI:		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	
<u>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139</u> <u>Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</u> <u>La comunicazione in Rete</u> <u>Educazione all'informazione</u> <u>Informazione e disinformazione in Rete</u> <u>I Cybercrimes</u> <u>Agenda 2030</u>		Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) La legalità: <ul style="list-style-type: none"> • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • L'Associazione Libera • L'ecomafia • La nascita dell'art. 416 bis Cittadinanza digitale: <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing (truffa informatica), cyberterrorismo • La cybersecurity Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030	
PIANIFICAZIONE CONTENUTI PER MATERIE COINVOLTE		DOCENTE	NUM. ORE
ARGOMENTO MATERIA:	Lotta alla mafia e all'illegalità Le organizzazioni mafiose in Italia L'Associazione "Libera" Ecomafia e smaltimento dei rifiuti (NUCLEO 2)	RUOTO Rosa	6



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. SOLIMENE" -
VIA ALDO MORO, 1- 85024 LAVELLO (PZ) - C.F. 93001780783 - Cod. Univ. UFIUGU



<i>Liceo Tecnico Economico</i> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZPM11814	<i>Liceo Tecnico Tecnologico</i> Agraria Agromontessoro Agromontessoro Produzioni e Trasformazioni - Idroterme ed Ecologia Cultura dell'ambiente e del territorio PZPM11815	<i>Liceo Classico</i> PZPM11813	<i>Liceo Scientifico</i> Liceo Scientifico Scienze applicate PZPM11812	<i>Persepolis di II Livello</i> Serale per Adulti PZPM11816
SEDE PALAZZO SAN GERVASIO - "C. D'ERRICO"				
<i>Liceo Tecnico Economico</i> Amministrazione Finanza Marketing Sistemi Informativi Aziendali PZPM11814	<i>Liceo Linguistico</i> PZPM11817	<i>Persepolis di II Livello</i> Serale per Adulti PZPM11816		

D.S. 0972 88146 - D.S.G.A. 0972 83956 - SEGR. 0972 83956 - L.TI. 0972 88644 - SEDE PALAZZO SAN GERVASIO 0972 44488

ris011001@istruzione.it ris011001@sec.istruzione.it

ARGOMENTO MATERIA: Inglese	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo (NUCLEO 3)	FESTA Rosa	4
ARGOMENTO MATERIA: Diritto	La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 (NUCLEO 1)	CHISENA Michele	7
ARGOMENTO MATERIA: Scienze Motorie	La legalità La nascita dell'Art. 416 bis (NUCLEO 2)	GRASSO Nicola	4
ARGOMENTO MATERIA: Informatica	Le principali forme di comunicazione in Rete Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause La cybersecurity (NUCLEO 3)	SANNELLA Anna Rosa	4
ARGOMENTO MATERIA: Economia Aziendale	Agenda 2030 e sviluppo sostenibile OBIETTIVO 12: Consumo e produzione responsabili OBIETTIVO 13: Lotta contro il cambiamento climatico (NUCLEO 2)	GRIECO Loretta	8
TOTALE ORE			33
BIBLIOGRAFIA E FONTI	Ricerca e selezione di materiale in rete, libri di testo, articoli specifici		
MATERIALI	Appunti, video, ricerche, articoli di giornale, fotocopie, link, mappe concettuali, altro		
METODI	Lezione frontale, discussione, attività di ricerca, analisi diretta dei testi, attività laboratoriale, lezione multimediale, esercitazioni, lezione dialogata, lezione cooperativa e partecipata, attività di approfondimento, lavori di gruppo		
TIPOLOGIE VERIFICA	Trattazione sintetica di argomento, questionari, prove strutturate, moduli, verifiche orali, presentazione di un elaborato finale sul percorso svolto, altro.		
VALUTAZIONE	Si allega griglia di valutazione		

Palazzo San Gervasio, 09.11.2021

IL COORDINATORE
Prof.ssa Grieco Loretta

CONVERSIONE E CRITERI ADOTTATI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In ottemperanza all'O.M. n.65 del 14/03/2022, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2021/2022, il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti.

Il Consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A del D. L. 62/2017 e procede a convertire il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C della suddetta Ordinanza.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

CREDITO SCOLASTICO

In conformità con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di classe ha adottato i seguenti criteri nell'attribuzione dei crediti scolastici:

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media dei voti.

Concorrono a formare il credito anche elementi legati alle varie esperienze formative, fuori dalle attività didattiche, per i quali il Consiglio di Classe può deliberare l'attribuzione di un credito formativo.

Questi i criteri di attribuzione del credito scolastico nelle classi terze, quarte e quinte:

1. la media dei voti determina la banda di oscillazione;
2. attribuzione del punteggio minimo della banda di oscillazione se l'alunno che ha registrato la sospensione del giudizio a giugno non recupera pienamente a settembre ma viene comunque ammesso alla classe successiva per voto del consiglio di classe.
3. assegnazione, a giudizio insindacabile del Consiglio di Classe, motivata nel verbale, di un punteggio al massimo della banda se ricorre almeno una delle seguenti condizioni:
 - **media dei voti $\geq 0,5$**
 - frequenza assidua;
 - partecipazione al dialogo educativo;
 - partecipazioni ad attività didattiche complementari ed integrative promosse dalla scuola.
 - documentazione di esperienze extrascolastiche coerenti con l'indirizzo di studi e/o di particolare valenza sociale e culturale.

CREDITO FORMATIVO

Il **credito formativo** è un punteggio attribuito ad **esperienze**:

- maturate al di fuori della scuola, in ambiti e settori relativi a:

<ul style="list-style-type: none">- <i>attività culturali, artistiche e ricreative</i>- <i>formazione professionale</i>- <i>lavoro</i>	<ul style="list-style-type: none">- <i>ambiente</i>- <i>volontariato, solidarietà e cooperazione</i>- <i>sport</i>
--	--

- debitamente documentate da Enti, Associazioni ed Istituzioni, legittimati ad emettere certificazioni, presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera;
- riconosciute sulla base della coerenza con l'indirizzo di studio e con le finalità educative e formative del PTOF e della ricaduta positiva sullo sviluppo della personalità dello studente.

Potranno essere valutate anche le attività svolte durante i mesi estivi precedenti l'anno scolastico in corso.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento, espressa in decimi e attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente.

Essa considera il grado di competenza sociale e civica dimostrato da ciascun allievo in situazioni di apprendimento e di relazione con i pari e con gli adulti, sia durante il periodo della sua permanenza nella sede scolastica, sia durante la sua partecipazione ad attività ed interventi educativi realizzati dalla scuola al di fuori dell'istituto e sia durante la didattica a distanza.

Il voto di condotta viene attribuito, su proposta del coordinatore, dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali, sulla base dei seguenti criteri:

1. Rispetto del Regolamento (Osservanza del Regolamento di Istituto – Rispetto delle figure istituzionali e del personale non docente – Rispetto e correttezza nei rapporti con i docenti e con i compagni. Note disciplinari)
2. Impegno e partecipazione
3. Frequenza (assenze)

4. Puntualità (ritardi, permessi di entrata-uscita)

Il voto di condotta concorre alla valutazione complessiva dello studente, determinando, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla frequenza della classe o all'esame conclusivo del ciclo (art.2 c.3 del D.L. 137/08).

Il voto finale scaturisce dalla media dei descrittori con la relativa approssimazione (0,5 si approssima per eccesso).

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
(C.D. del 20.05.2020 e del 01.09.2020)

RISPETTO NORME SCOLASTICHE / NOTE	* PARTECIPAZIONE ED IMPEGNO	FREQUENZA E ASSENZE	RISPETTO ORARIO	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto sempre scrupoloso e responsabile del Regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Condotta inappuntabile sotto il profilo didattico disciplinare, durante le uscite didattiche o attività PCTO e nella DDI (didattica digitale integrata). • Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elemento trainante in positivo: coinvolge e supporta i compagni nella DDI. • Vivamente interessato e attivo sia in presenza che in DDI. • Serio e costante nello svolgimento delle consegne. 	Assenze (da 0 a 4 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 0 a 4)	10
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Comportamento corretto durante le uscite didattiche, nella attività PCTO e nella DDI. • Nessuna astensione collettiva dalle lezioni. Nessun provvedimento disciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modello positivo per la classe sia sotto il profilo disciplinare che didattico. • Serio e regolare svolgimento delle consegne. 	Assenze (da 5 a 9 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 5 a 6)	9
<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto scrupoloso e responsabile del regolamento di Istituto, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Comportamento corretto durante le uscite didattiche e/o nella DDI. • Astensione collettiva dalle lezioni. Max 1 nota collettiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività proposte con attenzione e interesse. • Adempie in modo adeguato alle consegne. 	Assenze (da 10 a 16 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 7 a 8)	8
<ul style="list-style-type: none"> • Atteggiamento talvolta di disturbo in presenza e nella DDI, pur nel rispetto del regolamento, del patto di corresponsabilità, del Piano di DDI e della netiquette. • Comportamento non sempre corretto durante le uscite didattiche, i viaggi di istruzione e l'attività PCTO. • Annotazione per inosservanza del divieto di fumo. • Astensione collettiva dalle lezioni. Max 2 note disciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sufficientemente interessato. • Svolge le consegne in modo accettabile. 	Assenze (da 17 a 20 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 9 a 10)	7
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti e linguaggi non adeguati. Parziale rispetto del patto di corresponsabilità e della netiquette. Sporadica presenza nelle lezioni. • 1 multa per inosservanza del divieto di fumo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse non costante; ascolta poco. • Spesso disturba lo svolgimento delle lezioni. 	Assenze (da 21 a 25 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (da 10 a 14)	6

<ul style="list-style-type: none"> • Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari e sospensioni dalle lezioni inferiori a 15 gg. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discontinuo e superficiale nell'adempimento delle consegne. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Gravi inosservanze del regolamento scolastico e della netiquette. • Comportamento sanzionato durante le uscite didattiche viaggi d'istruzione e visite guidate, attività PCTO. • Più di una multa per inosservanza del divieto di fumo. • Astensioni collettive dalle lezioni. Numerose note disciplinari. • Sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni (C.M. n.10 del 23 gennaio 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitata attenzione e non partecipazione alle attività scolastiche. • Svolgimento sempre disatteso dei compiti assegnati. 	Assenze (≥ 26 gg.)	Ritardi, entrata posticipata, uscita anticipata (≥ 15)	5
* Fare la media tra il profitto e la media derivante dalla tabella di MISURA DELLA PARTECIPAZIONE E IMPEGNO				

OBIETTIVI SOCIO – COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LEGGI, REGOLAMENTI, REGOLE	RISPETTARE IL PATRIMONIO	COLLABORARE
<p><u>Puntualità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · nell'ingresso in classe · nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe e per casa · nell'espletamento di lavori extrascolastici 	<ul style="list-style-type: none"> · della classe · dei laboratori · degli spazi comuni · dell'ambiente · delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> · partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli; · porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori; · socializzare con i compagni e con i docenti

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO a. s. 2021-2022

Materia	Autori	Titolo	Vol	Editore
RELIGIONE	SOLINAS LUIGI	TUTTI I COLORI DELLA VITA + DVD - ED. MISTA / CON NULLA OSTACEI	U	SEI
ITALIANO	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE	IL TESORO DELLA LETTERATURA 3 ANTOLOGIA DELLA DIVINA COMMEDIA	3	GIUNTI SCUOLA
INGLESE	MATASSI CARLA / MENCHETTI MARZIA	TOTALLY CONNECTED 2ED.(LD)	U	CLITT
	BENTINI / RICHARDSON / VAUGHAM	IN BUSINESS DIGITAL EDITION +AB	U	PEARSON LONGMAN
	M. DUCKWORTH K.GUDE J. QUINTANA	VENTURE INTO FIRST B2	U	OXFORD
STORIA	STUMPO ENRICO / CARDINI SILVIA / ONORATO FRANCESCO	FORME DELLA STORIA (LE) EDIZIONE ROSSA / VOL 3	3	LE MONNIER
MATEMATICA	BERGAMINI MASSIMO/ BAROZZI GRAZIELLA/TRIFONE ANNA	5 MATEMATICA.ROSSO 2ED CON TUTOR (ldm)	3	ZANICHELLI
INFORMATICA	PAOLO CAMAGNI - RICCARDO NIKOLASSY	INFORMATICA & IMPRESA 2 EDIZIONE GIALLA	2	HOEPLI
ECONOMIA POLITICA QUINTO ANNO	GAGLIARDINI LIVIANA / PALMERIO GIOVANNI / LORENZONI MARIA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA – POLITICA ECONOMICA E FINANZA PUBBLICA / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI EUGENIO / RASCIONI STEFANO / RICCI GIOVANNA	ENTRIAMO IN AZIENDA UP - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG + HUB KIT	3	TRAMONTANA
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO	U	LE MONNIER

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2021.

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
Prof. GRIPPO Ada Anna	RELIGIONE	
Prof. RUOTO Rosa	ITALIANO	
Prof. RUOTO Rosa	STORIA	
Prof. FESTA Rosa	INGLESE	
Prof. CHISENA Michele	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
Prof. LIBERATORE Gerardo	MATEMATICA	
Prof. SANNELLA Anna Rosa	INFORMATICA	
Prof. GRIECO Loretta	ECONOMIA AZIENDALE	
Prof. GRASSO Nicola	SCIENZE MOTORIE	
Prof. UNGOLO Michele	ITP	

IL COORDINATORE DI CLASSE
(Prof.ssa Rosa Ruoto)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Anna dell'Aquila)

ALLEGATI

- Programmi svolti per ogni disciplina
- Relazioni finali per ogni disciplina
- PDP da non pubblicare